

Mathématiques S7MA3

Partie B : Examen avec outil numérique

Date : 31 janvier 2023

Durée : 120 min

Cours : S7-MA3

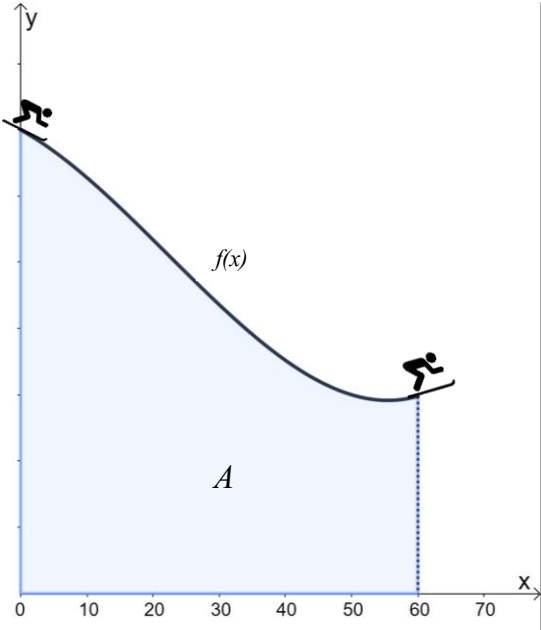
Enseignant : Laurence Hesse


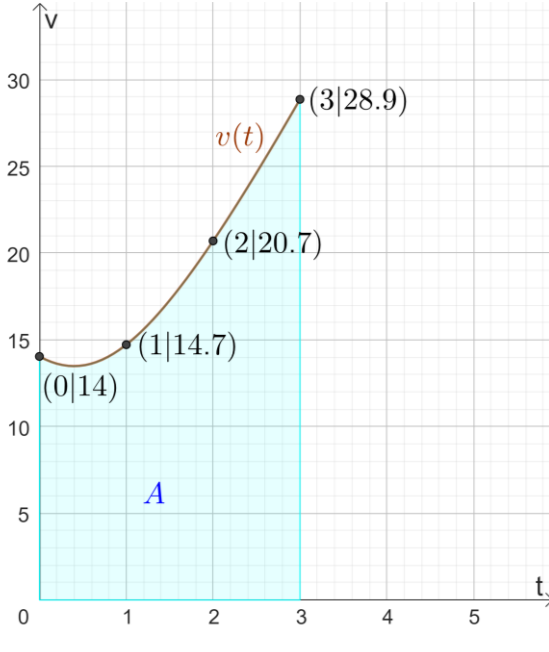
Matériel autorisé :


- Formulaire officiel
- Calculatrice : Numworks ou une autre calculatrice autorisée par l'école



Examen avec calculatrice

| Question B1 | Page 1 de 3 | Points Total : 25 |
|---|-------------|----------------------|
| Saut de ski | | |
| <i>Partie 1 (Les parties 1, 2 et 3 de cette question peuvent être résolues indépendamment.)</i> | | |
| La rampe d'un saut à ski est représentée ci-dessous et peut être modélisée par une fonction f . | | |
|  | | |
| Cette fonction f est définie dans l'intervalle tel que représenté sur le schéma et son expression analytique est : | | |
| $f(x) = \frac{3}{10\,000}x^3 - \frac{1}{50}x^2 - \frac{11}{20}x + 70$ | | |
| où $f(x)$ et x sont exprimés en mètres. | | |
| a) Utiliser l'expression analytique de la fonction et les informations lisibles sur le graphique pour déterminer le domaine de définition de f . | 2 | |
| b) Calculer l'aire notée A sur le graphique. | 3 | |
| c) Lorsqu'un skieur est au bout de la rampe, les skis se placent dans la position de la tangente t au graphique de la fonction f . Donner l'équation de cette tangente en précisant toutes les étapes de votre démarche. | 4 | |
| d) Imaginons le skieur au point le plus bas de la rampe. Calculer la hauteur de ce point le plus bas. Expliquer votre démarche. | 4 | |

| Question B1 | Page 2 de 3 | Points |
|---|-------------|--|
| <p><u>Partie 2</u></p> | | |
| <p>Utiliser les définitions suivantes pour les parties 2 et 3 :</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • La position d'un objet est déterminée par la fonction s du temps t, soit $s(t)$, telle que t est exprimé en secondes et $s(t)$ est exprimée en mètres. • La vitesse est la fonction v telle que $v(t) = s'(t)$. • L'accélération est la fonction a définie telle que $a(t) = v'(t)$. | | |
| <p>Après avoir décollé de la rampe, le skieur vole dans les airs jusqu'à ce qu'il atterrisse sur le sol. Le temps entre son envol et son atterrissage est d'exactement 3</p> | | |
| <p>secondes. Le graphique de la fonction v, vitesse du skieur en fonction du temps, avec $v(t)$ en m/s, est représenté dans le repère ci-dessous (t en secondes).</p> | |  |
| <p>Les coordonnées x et y des points sont séparées d'un trait vertical sur le schéma : $(x;y)$ est écrit ainsi $(x y)$</p> | | |
|  | | |
| <p>e) Trouver la vitesse du skieur (en $\frac{m}{s}$) à laquelle il atterrit sur le sol.</p> | <p>1</p> | |
| <p>f) Utiliser les informations chiffrées données sur le diagramme pour calculer une valeur approchée de la surface de l'aire notée A. Expliquer votre démarche.</p> | <p>3</p> | |
| <p>g) Est-ce que la valeur approchée de la surface de l'aire A calculée à la question f) est une sous-évaluation ou une surévaluation de l'aire exacte ? Justifier votre réponse.</p> | <p>2</p> | |
| <p>h) Interpréter ce que représente la surface exacte de l'aire A dans le contexte donné.</p> | <p>2</p> | |

| Question B1 | Page 3 de 3 | Points |
|--|-------------|---|
| <p data-bbox="167 224 279 257"><u>Partie 3</u></p> <p data-bbox="167 280 1236 414">Lorsque le skieur atterrit sur la piste, il ralentit jusqu'à ce qu'il s'immobilise complètement. La vitesse du skieur sur la piste à partir du moment de son atterrissage peut être modélisée par la fonction suivante :</p> $v(t) = -3,4 t + 28,9$ <p data-bbox="167 492 1252 582">où t est en secondes et $t = 0$ correspond au moment où le skieur touche le sol.</p> <p data-bbox="215 660 1157 750">i) Combien de temps faut-il au skieur pour ralentir jusqu'à l'arrêt complet ? Justifier votre réponse.</p> <p data-bbox="215 761 1236 851">j) Vérifier si une piste d'atterrissage de 120 m est assez longue pour permettre au skieur de s'arrêter.</p>  | | <p data-bbox="1348 649 1372 683">2</p> <p data-bbox="1348 761 1372 795">2</p> |

| Question B2 | Page 1 de 2 | Points Total : 25 | | | | | | |
|---|-------------|-------------------------|------|------|-------------------|-------|-------|--|
| <p>L'île</p> | | | | | | | | |
| <p><u>Partie 1</u> (Les parties 1 et 2 de cette question peuvent être résolues indépendamment.)</p> | | | | | | | | |
| <p>Le tableau ci-dessous donne la population recensée sur une île.</p> | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="400 439 815 483">Début de l'année</th> <th data-bbox="815 439 970 483">2015</th> <th data-bbox="970 439 1121 483">2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="400 483 815 544">Population</td> <td data-bbox="815 483 970 544">5 500</td> <td data-bbox="970 483 1121 544">7 250</td> </tr> </tbody> </table> | | Début de l'année | 2015 | 2020 | Population | 5 500 | 7 250 | |
| Début de l'année | 2015 | 2020 | | | | | | |
| Population | 5 500 | 7 250 | | | | | | |
| <p>a) Utiliser un modèle affine pour prévoir la population au début de l'année 2023.</p> | | 2 | | | | | | |
| <p>b) Pierre utilise un modèle exponentiel $p(t) = k \cdot a^t$ pour modéliser la population. Dans ce modèle $t = 0$ correspond au début de 2015 et, a et k sont des paramètres. Calculer les valeurs des paramètres a et k de la fonction $p(t)$.</p> | | 3 | | | | | | |
| <p>c) Montrer que le modèle exponentiel $f(t) = 5500 \cdot e^{0,05525 \cdot t}$ correspond bien aux données.</p> | | 2 | | | | | | |
| <p>Pour les questions d), e), f), vous pouvez utiliser le modèle :</p> | | | | | | | | |
| $f(t) = 5500 \cdot e^{0,05525 \cdot t}$ | | | | | | | | |
| <p>Dans ce modèle $t = 0$ correspond au début de l'année 2015.</p> | | | | | | | | |
| <p>d) Déterminer le taux de croissance annuel du modèle exponentiel.</p> | | 2 | | | | | | |
| <p>e) Calculer $f'(5)$ et interpréter à quoi correspond cette valeur dans le contexte donné.</p> | | 2 | | | | | | |
| <p>f) Utiliser le modèle exponentiel pour trouver en quelle année la population atteindra 10 000 personnes.</p> | | 3 | | | | | | |
| <p>Au début de 2022, l'île a été frappée par un tremblement de terre. Bien que personne n'ait été blessé dans l'événement, 6000 personnes ont décidé de quitter l'île immédiatement. Après leur départ, le taux de croissance de la population de l'île est resté le même qu'avant le séisme.</p> | | | | | | | | |
| <p>g) Chercher en quelle année la population de l'île sera à nouveau la même qu'au début de 2015.</p> | | 3 | | | | | | |

| Question B2 | Page 2 de 2 | Points | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|-------|-------|------|-------|-------|------|
| <p><u>Partie 2</u></p> <p>La <i>longueur du jour</i> est le temps compté entre le lever du soleil et le coucher du soleil. Pierre vit sur l'île et mesure la longueur du jour de chaque premier jour du mois durant une année entière (non bissextile). Les mesures sont données ci-dessous :</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Date</th> <th>1^{er} janvier</th> <th>1^{er} février</th> <th>1^{er} mars</th> <th>1^{er} avril</th> <th>1^{er} mai</th> <th>1^{er} juin</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Durée du jour (en heures)</td> <td>7,67</td> <td>8,55</td> <td>10</td> <td>11,2</td> <td>12,33</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table> | | | Date | 1 ^{er} janvier | 1 ^{er} février | 1 ^{er} mars | 1 ^{er} avril | 1 ^{er} mai | 1 ^{er} juin | Durée du jour (en heures) | 7,67 | 8,55 | 10 | 11,2 | 12,33 | 13 |
| Date | 1 ^{er} janvier | 1 ^{er} février | 1 ^{er} mars | 1 ^{er} avril | 1 ^{er} mai | 1 ^{er} juin | | | | | | | | | | |
| Durée du jour (en heures) | 7,67 | 8,55 | 10 | 11,2 | 12,33 | 13 | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Date</th> <th>1^{er} juillet</th> <th>1^{er} août</th> <th>1^{er} septembre</th> <th>1^{er} octobre</th> <th>1^{er} novembre</th> <th>1^{er} décembre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Durée du jour (en heures)</td> <td>13,05</td> <td>12,67</td> <td>11,6</td> <td>10,35</td> <td>8,95</td> <td>7,83</td> </tr> </tbody> </table> | | | Date | 1 ^{er} juillet | 1 ^{er} août | 1 ^{er} septembre | 1 ^{er} octobre | 1 ^{er} novembre | 1 ^{er} décembre | Durée du jour (en heures) | 13,05 | 12,67 | 11,6 | 10,35 | 8,95 | 7,83 |
| Date | 1 ^{er} juillet | 1 ^{er} août | 1 ^{er} septembre | 1 ^{er} octobre | 1 ^{er} novembre | 1 ^{er} décembre | | | | | | | | | | |
| Durée du jour (en heures) | 13,05 | 12,67 | 11,6 | 10,35 | 8,95 | 7,83 | | | | | | | | | | |
| <p>Pierre modélise la durée du jour $h(x)$ avec le modèle périodique $h(x) = a \cdot \sin(b(x - c)) + d$, où $h(x)$ est exprimée en heures, x est exprimé en jours et $x = 1$ correspond au premier janvier.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>h) Expliquer pourquoi la durée du jour peut être modélisée par une fonction périodique et donner la période de cette fonction.</p> | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>i) Estimer l'amplitude de ce modèle périodique.</p> | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>j) En conséquence, rechercher les valeurs des paramètres $a, b, c, et d$ qui correspondent le mieux au modèle périodique $h(x)$.</p> | | 4 | | | | | | | | | | | | | | |